

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15 с. Лиман
Ипатовского района Ставропольского края

356620, Ставропольский край, Ипатовский район, с. Лиман, ул. Школьная, 27
тел.: 8(865-42) 65-134, ИНН/КПП 2608008494/260801001

Согласовано

Педагогическим советом

Протокол №6 от 26. 02.2025г



Директор МКОУ СОШ №15 с. Лиман

В.И. Тимошкова

Концепция развития МКОУ СОШ №15 с. Лиман Ипатовского района Ставропольского края

Лиман, 2025 год

Содержание

Основные разделы:

I. Введение	3-4 стр.
II. Общее описание и анализ текущего состояния	
1. Цели и задачи развития образовательной организации	5 стр.
2. Меры и мероприятия по достижению цели развития	5-13 стр.
III. Описание анализа школьной системы образования.	
1. Описание анализа рисков деятельности	14 стр.
2. Цели и задачи рискованных направлений	14 стр.
3. Меры и мероприятия по достижении цели	15-16 стр.

I. Введение

Концепция развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №15 с. Лиман разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования– это документ перспективного (стратегического) планирования, содержащий общее системное представление о путях перехода от текущего положения образовательной организации к желаемому.

Сроки реализации программы – 2 года

Разработчики программы – директор, завуч по УВР, завуч по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, наставник

Исполнители – участники образовательного процесса школы

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 с. Лиман (далее – МКОУ СОШ № 15 с. Лиман) основана в 1967 году.

Учредителем является администрация Ипатовского муниципального округа Ставропольского края. МКОУ СОШ № 15 с. Лиман подчиняется отделу образования администрации Ипатовского муниципального округа Ставропольского края.

МКОУ СОШ № 15 с. Лиман действует на основании Устава, утвержденного постановлением администрации Ипатовского муниципального округа Ставропольского края №787 от 28.06.2018 года.

Образовательную деятельность осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности № Л035-01217-26/00281244 от 03.02.2012 года, выданной бессрочно.

Выдачу документов государственного образца осуществляет на основании свидетельства о государственной аккредитации № 2644 от 01.12.2015 года, выданного до 01.12.2027 г.

Юридический адрес: 356620, РФ, Ставропольский край, Ипатовский район, село Лиман, ул. Школьная, 27.

Телефон/факс: 8 (865 42) 65 1 34.

Адрес электронной почты: liman15school@mail.ru

Сайт: <https://sh15-liman-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>

Организационно-правовой статус: некоммерческая организация с правом на ведение образовательной деятельности и на выдачу выпускникам МКОУ СОШ № 15 с. Лиман документа государственного образца.

МКОУ СОШ №15 с. Лиман является казённым учреждением и финансируется из местного бюджета, в части реализации государственного стандарта за счет субвенций из краевого бюджета, а также за счет привлечения внебюджетных средств.

В оперативном управлении МКОУ СОШ № 15 с. Лиман находятся 2

здания, которые находятся в удовлетворительном состоянии.

Основными формами самоуправления в МКОУ СОШ №15 с. Лиман являются Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

Концепция развития МКОУ СОШ № 15 с. Лиман сформирована в соответствии со следующими основными **нормативными документами:**

- × Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- × Паспорт федерального проекта «Современная школа»;
- × Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 15.03.2021)»;
- × Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- × Национальный проект «Образование»
- × Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Письмо от 16 марта 2018 года N 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»
- × «О реализации комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг. в рамках краевой программы «Дети Ставрополя»
- × Министерство образования Ставропольского края. Приказ № 1695-пр г. Ставрополь «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Ставропольском крае».
- × Устав МКОУ СОШ № 15 с. Лиман Ипатовского района
- × Локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ОУ.

II. Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации

1. Цели и задачи развития образовательной организации.

Одной из главных целей развития образования является качество образования. Качество образования отражает степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Ведущая задача школы заключается в создании наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования и воспитания, соответствующего ФГОС, способствующего последовательному развитию и социализации всех категорий обучающихся и удовлетворение потребностей участников образовательных отношений.

2. Меры и мероприятия по достижению цели развития.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 с. Лиман основана в 1967 году. В МКОУ СОШ № 15 с. Лиман обучается 102 ученика. Средняя наполняемость классов – 10 человек. Занятия проводятся в одну смену. Количество обучающихся в школе, в среднем, 111 человек за последние три года. Плановая наполняемость здания школы – 150 человек. На сегодняшний день загруженности в школе нет.

В школе имеются помещения, обеспеченные комплектами оборудования, для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью и необходимым инвентарём в количестве достаточном для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Учебные кабинеты, оснащены местом учителя и ученическими столами. Есть компьютерный класс, лаборантская, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, столовая, комплекты мебели. Более прочному усвоению знаний помогают технические средства обучения-ПК, принтеры, сканеры, проекторы, интерактивная доска. В школе организована деятельность детских организаций: отряд ЮИД «Светофор», детская организация «СОЮЗ-15», отряд юнармейцев. На базе образовательного учреждения МКОУ СОШ № 15 работают кружки и спортивные секции: ШСК «Волейбол», «Теннис», «Туристы- спасатели», «Туристенки», юнармия «Патриоты России». Организовано участие учащихся в школьных и муниципальных творческих конкурсах и мероприятиях. В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, развития их индивидуальных способностей, организовано взаимодействие школы с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения и социальной сферы Лиманского сельского поселения: дома культуры (обучающиеся школы в свободное время принимают участие в художественной самодеятельности, посещают кружки по интересам – вокальный, танцевальный), ЦДОД г.Ипатово. Занятость детей в дополнительном образовании составляет 100%.

Кадровое обеспечение учебного процесса

Численный состав педагогических работников	14 чел., из них: администрация – 1 чел. учителя начальной школы – 4 чел. учителя предметники – 9 чел.
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%
Образование (чел./) % от общего числа)	Высшее педагогическое - 13 (93%) среднее специальное - 1 (7%)
Аттестовано (чел./% от общего числа)	Высшая - 5 (36%) первая- 1 чел. СЗД – 7 (50%)
Педагогический стаж (чел. % от общего числа)	До 5 лет– 2 чел.(14%) От 5 лет до 20 лет-6 чел.- (43%) свыше 30 лет -6 чел.(43%)

Характеристика педагогических кадров:

Области современных педагогических технологий	По темам: - «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» - «Внутришкольная система профилактики преодоления учебной неуспешности»» - «География: современные стратегии и технологии повышения качества образования» - «Управленческие механизмы повышения уровня образовательных результатов обучающихся» -«Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии по предметам «Химия». -«Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» -«Содержание и методика преподавания предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС»
---	--

Доля педагогов, использующих на практике современные технологии и практики оценивания	100%- здоровьесберегающие технологии; 95%- игровые технологии;
Доля педагогических работников, участвующих в работе сетевых сообществ (районных методических объединений)	100% педагогов - Районные методические объединения педагогов-100%; - Дистанционное обучение–14 (100%).

Несмотря на то, что МКОУ СОШ №15 с. Лиман Ипатовского района расположена в сельской местности, школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование, высшее образование имеют 93 % педагогов. Педагоги школы своевременно, раз в 5 лет, проходят процедуру аттестации. Квалификационную категорию (высшую) имеют 36% педагогов, не имеют кв. категории 7 %.

В школе организовано непрерывное повышение квалификации педагогических кадров. Так доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий за последние 3 года составляет- 100%, но, несмотря на постоянное обучение педагогов школы на курсах ПК, не у всех возникает осознание, принятие и необходимость дальнейшего применения в своей педагогической деятельности новых знаний, использования новых современных педагогических технологий.

Повышение квалификации педагогических кадров организовано и через участие практико-ориентированных семинарах внутри школы, так и на уровне муниципалитета. Педагоги принимают участие в работе районных методических объединений и сетевых профессиональных сообществ в сети Интернет. В школе имеются молодые педагоги, имеющие стаж менее 5 лет.

Итоги качества и обученности учащихся в 2022- 2023 учебном году

Класс	уч-ся на 1.09.2022г.	Прибыло	Выбыло	Уч-ся на конец уч.года	На "5"	% отличников	На "4" и "5"	% хорошистов	на «3»	% чу-ся на «3»	Второгодники	% второгодников	% успеваемости	% качества
1	16	3	3	16										

2	7	-	-	7	2	28	2	28	3	44			100	66
3	9	-	-	9	3	33	4	44	2	23			100	77
4	7	1	1	7	-	-	4	57	3	43			100	35
1-4	39	4	4	39-16	5	22	10	43	8	35			100	65
5	17	-	-	17	2	12	4	23	11	65			100	35
6	12	-	1	11	1	9	2	18	8	73			100	27
7	11	-	1	10	4	40	-	-	6	60			100	40
8	12	-	-	12	2	17	3	25	7	58			100	42
9	15	1	2	14	-	-	3	21	11	79			100	21
5-9	67	1	4	64	9	14	12	19	43	67			100	33
10	7	-	-	7	1	15	2	28	4	57			100	43
11	7	-	1	6	-	-	4	67	2	33			100	67
10-11	14	-	1	13	1	8	6	46	6	46			100	54
Итого по школе	120	5	9	116-16	15	15	28	28	57	57			100	43

Итоги качества и обученности учащихся
МКОУ СОШ №15 за 2023 - 2024 уч. год

Класс	уч-ся на 1.09.2023г.	Прибыло	Выбыло	Уч-ся на конец уч.года	На "5"	% отличников	На "4" и "5"	% хорошистов	на «3»	% чу-ся на «3»	Второгодники	% второгодников	% успеваемости	% качества
1	13		1	12										
2	15	1		16	3	19	7	44	6	37			100	62
3	7			7	2	29	2	29	3	42			100	57
4	9			9	3	34	4	44	2	22			100	78
1-4	44	1	1	44	8	26	13	40	11	34			100	66
5	7			7	0	0	3	43	4	57			100	43
6	18		1	17	2	11	4	24	11	65			100	35
7	10	1	1	10	0	0	2	20	8	80			100	20
8	11	1		12	4	33	0	0	8	67			100	33
9	12			12	2	17	4	33	6	50			100	50
5-9	58	2	2	58	8	14	13	22	36	62			100	36
10	2			2			1	50	1	50			100	50
11	7			7	2	29	2	29	3	42			100	47
10-11	9			9	2	23	3	33	4	44			100	55
Итого по школе	111	3	3	111	18	18	29	29	51	51			100	52

Наблюдается ежегодное повышение уровня успеваемости и качества знаний, а также положительная динамика при переходе на основной уровень образования. Количество мотивированных обучающихся по отношению к общему числу учащихся также стабильно повышается .

Результаты Всероссийских проверочных работ **Результаты ВПР 4 класс**

Учебный год	Математика					
	на 5	на 4	на 3	на 2	Качество	Ср. балл
2023-2024	3	4	2		77	14
2024-2025	3	1	2		66	10,2
Учебный год	Русский язык					
	на 5	на 4	на 3	на 2	Качество	Ср. балл
2023-2024	4	3	2	0	77	28
2024-2025	2	0	4		33	15
Учебный год	Окружающий мир					
	на 5	на 4	на 3	на 2	Качество	Ср. балл
2023-2024	6	3			100	26
2024-2025	4	1	1		83	24

Результаты ВПР 5 класс

Учебный год	Математика					
	на 5	на 4	на 3	на 2	Качество	Ср. балл
2023-2024	0	3	4		42	7
2024-2025	7	0	2	0	77	18
Учебный год	Русский язык					
	на 5	на 4	на 3	на 2	Качество	Ср. балл
2023-2024	0	3	4		42	26
2024-2025	3	4	2	0	77	18
Учебный год	биология					
	на 5	на 4	на 3	на 2	Качество	Ср. балл
2023-2024		3	4		43	15
2024-2025	5	2	2		77	30
Учебный год	история					
	на 5	на 4	на 3	на 2	Качество	Ср. балл
2023-2024	1	4	2		71	9
2024-2025	6	1	2		77	12

Результаты ВПР 6 класс

Учебный год	Математика					
	на 5	на 4	на 3	на 2	Качество	Ср. балл
2023-2024	1	4	12	0	29	7
2024-2025	1	2	4	0	43	9
Учебный год	Русский язык					
	на 5	на 4	на 3	на 2	Качество	Ср. балл
2023-2024	4	5	7	0	53	34
2024-2025	0	4	3	0	57	17
Учебный год	обществознание					
	на 5	на 4	на 3	на 2	Качество	Ср. балл
2023-2024						
2024-2025	2	2	3		58	11

	география					
2023-20234	5	3	9		47	19
2024-20245	0	3	4		43	11

Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время, разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР на следующий учебный год. Результаты работ показали наличие ряда проблем математической подготовке учащихся, в том числе - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи. Годовые оценки по данным ВПР подтвердились.

Участие в предметных олимпиадах:

<u>2023</u>			<u>2024</u>			<u>2025</u>		
В школь ном туре	Муниц ипальн ом туре	Победи тели	в школь ном туре	Муниц ипальн ом туре	Победи тели и призеры	В школь ном туре	Муниц ипальн ом туре	Победи тели и призеры
48	9	1	50	11	2	63	12	3

Результаты ОГЭ в 2023-2024 учебном году

предмет	Количество допущенных учащихся	сдавало	5	4	3	2	Качество знаний	Средний балл
физика	1	1	1				100	37
информатика	11	3		2	1		66	11
информатика	10	10		4	6		33	9,7
география	10	10	2	6	2		66	22
математика	12	12		8	4		66	16,5
Русский	12	12	2	4	6		50	22

Результаты ЕГЭ в 2023-2024 учебном году

предмет	Первичный балл	Тестовый балл	Количество сдававших
биология	40	75	1
информатика	21	80	2
Математика профильная	13,5	66	4
Математика базовая	13	4	3
Русский язык	35	68	7
литература	46,46	89.89	2

Результаты государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования позволяют сделать вывод о хорошей подготовке выпускников, однако при высоких показателях среднего балла и качества знаний, не все учащиеся смогли достичь планируемых результатов. По результатам государственной аттестации на уровне среднего общего получили 2 медали «За особые успехи в учении» 1 степени РФ и СК, 2 медали «За особые успехи в учении» 2 степени РФ.

SWOT-анализ состояния системы образования школы

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса: - разработка локальной нормативной базы; - проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; - развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: органы школьного самоуправления: - совет школы, педагогический и методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления; - проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей; - 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;	- падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - сложность использования Интернет-ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/законных представителей; - недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД. - внедрение инновационных образовательных технологий

Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, патриотической, художественно-творческой деятельности.	Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).
Внешняя среда	
<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Угрозы</i>
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Переход на ФГОС позволяет более четко построить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся	Относительно низкий культурный уровень социума
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными
Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения	Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках.

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Падение уровня обученности детей при переходе из начального общего образования. Нет четкой работы по преемственности. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
2. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров, недостаточный уровень педагогических компетенций.
3. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.

В соответствии с рисковым профилем в МКОУ СОШ № 15 с. Лиман, педагогическим коллективом по итогам верификации в работу были определены наиболее актуальные два риска, которые планируется устранить в процессе осуществления преобразований в рамках проекта:

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

2. Дефицит педагогических кадров

III . Описание анализа школьной системы образования

1. Описание анализа рисков деятельности МКОУ СОШ № 15 с. Лиман

Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов были определены наиболее значимые риски, которые планируется устранить в процессе реализации концепции развития МКОУ СОШ № 15 с. Лиман:

- Дефицит педагогических кадров
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

2. Цели, задачи и причины рисковых направлений:

снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2025 года на 5 % за счет повышения уровня учебной мотивации школьников к учебной деятельности, создание условий для эффективного обучения путём совершенствования педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи:

- 1) Снижение уровня дефицита педагогических кадров к концу 2025 года, за счет привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки педагогов;
- 2) Создание к 2025 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, организация мероприятий по обмену опытом, проведение практико-ориентированных семинаров.

- 3) Повысить уровень учебной мотивации обучающихся с рисками учебной неуспешности на 5 %.

Причины возникновения указанных рисков:

1. Выросло количество педагогов с большой учебной нагрузкой, что сказывается на качестве обученности.
2. Недостаточная методическая и психолого-педагогическая компетентность учителей, что выражается в недостаточном умении оптимально организовать учебный процесс.
3. Преобладает традиционная форма преподавания предметов.

3. Меры и мероприятия по достижении цели.

Анализ рискового профиля учреждения помог определить комплекс мероприятий, который позволит улучшить учебные достижения обучающихся.

Рисковый профиль	Цель	Задачи	Показатели	Ответственные
---------------------	------	--------	------------	---------------

Дефицит педагогических кадров	Снизить к концу 2025 года кадровый дефицит за счет привлечения молодых, опытных педагогов	1. Разработать комплекс мероприятий по привлечению молодых и опытных педагогов. 2. Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров по отдельным направлениям. 3. Провести профориентационную работу среди обучающихся 9-11 классов, направленную на выявление детей, имеющих склонность педагогическому труду.	1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда. 2. Активизация творческого потенциала учителей, готовности к творческому самовыражению индивидуальности. 3. Повышение целостного единства и сплоченности педагогического коллектива. Осознание персональной ответственности каждым педагогом школы за качество образовательных результатов обучающихся.	Администрация и педагогические работники
Ожидаемый результат:	создание кадровых условий, обеспечивающих развитие школьной системы образования.			

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности и к концу 2025 года за счет создания условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.	1. Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений. 2. Оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности. 3. Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности.	1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на конец 2025 года 2. Достижение положительной динамики показателей качества образования (+5 %) 3. Повышение качества образовательных результатов по внешней оценке качества образования среди 4-11 классов (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	Администрация, педагогический коллектив школы
Ожидаемый результат:	Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности.			