

Утверждаю

Директор МКОУ СОШ №15 с. Лиман

В.И.Тимошкова



Отчет
о результатах
самообследования
МКОУ СОШ №15 с. Лиман

по состоянию на 20 апреля 2023 г.

МКОУ СОШ № 15 с. Лиман является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением среднего (полного) общего образования, реализующим образовательные программы начального (1-4 классы), основного общего (5-9 классы), среднего (полного) общего (10-11 классы) и дополнительного образования.

Численный состав обучающихся:

начальная школа – 41
основная школа – 64
старшая школа – 13
Всего: человек – 118

Численность персонала

- Учителей – 13 человек;
- Руководителей – 1;
- Зам. руководителя – 0;
- Воспитателей и педагогов ДО - 0;
- Сотрудников - 28

Средний возраст работников – 48 лет. Кадровый состав отличается стабильностью: 85 % сотрудников имеют стаж работы в школе от 9 лет и выше, 36 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 14 % - первую категорию.

В 1967 году было построено новое здание, рассчитанное на 350 учащихся. С переходом в новое здание школы стремительно рос контингент ее учащихся, а, следовательно, и число учителей.

Вырос и ее авторитет в районе и в селе. Не случайно в школе начиная с 70-х годов, появляются первые «золотые» и «серебряные» медалисты, число которых на сегодня составляет 68 человек.

Сохраняя лучшие традиции прошлых лет, педагогический коллектив взял курс на создание в школе такой атмосферы, которая не только способствовала бы более успешному усвоению учащимися программного материала, но и создавала бы условия для психологического комфорта учащихся в образовательном процессе, помогла бы укреплению их физического и психологического здоровья.

Учредителем школы является Ипатовский городской округ, как орган государственного-общественного управления. Функции и полномочия учредителя школы осуществляет администрация Ипатовского городского округа. Отраслевым органом управления школы является отдел образования АИГО. Собственником имущества Учреждения является Ипатовский городской округ Ставропольского края. Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет отдел имущественных и земельных отношений АИГО.

Управление школой строится на принципах единоначалия и

самоуправления. Директор школы несет полную ответственность за работу Учреждения в соответствии с действующим законодательством РФ.

Формами самоуправления в школе являются: общее собрание коллектива, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание родителей, совет детской организации «СОЮЗ-15». Высшим органом самоуправления школы является общее собрание коллектива, которое представлено всеми участниками образовательного процесса: работниками, родителями несовершеннолетних, учащимися старших классов.

Совет школы создан в целях совершенствования общественного самоуправления, состоящий из представителей школы, обучающихся, их родителей, педагогических работников.

Органом, решающим вопросы педагогического процесса является Педагогический совет, который определяет основные направления педагогической деятельности школы.

В школе созданы органы ученического самоуправления: Совет старшеклассников, деятельность которого регламентирована Положением об ученическом самоуправлении. Основным средством обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, формой широкого информирования общественности, прежде всего, родительской, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития является Публичный доклад директора и школьный сайт.

Развитие и совершенствование деятельности школы определяются Программой развития, которая разрабатывается и принимается самостоятельно школой. В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, Программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Цель управления школой заключается в создании условий для качественного функционирования образовательного учреждения, реализации организационно-педагогических, психолого-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на обеспечение полноценного образования.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом МКОУ СОШ № 15 с. Лиман и локальными нормативными актами.

Образовательное сообщество МКОУ СОШ № 15 с. Лиман состоит из членов педагогического коллектива, учащихся 1- 11 классов, родительской общественности, выпускников школы.

Управление школой носит государственно-общественный характер.

Задача МКОУ СОШ № 15 с. Лиман заключается в создании условий для воспитания личности, способной на самоопределение, самореализацию в нашем постоянно меняющемся мире, строящей жизнь по законам добра и красоты. Основные направления:

- Реализация программы сотрудничества педагогов, учащихся и их родителей с целью формирования у обучающегося способности к социальному взаимодействию с представителями педагогического сообщества в ситуациях межкультурного общения и универсального отношения к миру.
- Внедрение в образовательный процесс программ сети Интернет, мультимедийных технологий, способных формированию и развитию современной интеллектуальной личности.

Ключевое направление деятельности педагогического коллектива муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №15 с. Лиман является

«Технология личностно - ориентированного образования».

Пути реализации:

- создание условий для эффективной адаптации учащихся к новым образовательным условиям;
- апробация технологий личностно - ориентированного обучения;
- становление и развитие органов общественного управления образовательным учреждением;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, сохранение и укрепление его психического и физического здоровья.

Стратегические цели.

Гармоничное развитие личности каждого учащегося через повышение его образовательного и общекультурного уровня, целенаправленное развитие его познавательных и творческих способностей, формирование информационно-технологической культуры личности, саморазвития и самосовершенствования. Создание динамично развивающейся образовательной системы школы, обеспечивающей формирование и развитие духовной, интеллектуальной, информационно-технологической, социально-коммуникативной культуры личности каждого учащегося посредством формирования, развития и удовлетворения его образовательных потребностей,

**Начальное общее и дополнительное образование
(1-4 классы) предполагает:**

1. Адаптация учащихся к новой социальной роли.
2. Создание условий для приобретения учащимися основ грамотности.
3. Умственное, физическое, эмоциональное развитие учащихся, обеспечивающее готовность к дальнейшему обучению.
4. Освоение основ культуры физического здоровья. Овладение основами самоорганизации и здорового образа жизни.
5. Освоение общекультурных ценностей как базовых, характеризующих отношение учащихся к окружающему миру и себе.

**Основное общее, среднее общее и дополнительное образование
(5-11 классы) предполагает:**

1. Последовательное и системное развитие у учащихся всех типов компетентности.
2. Развитие и углубление представлений об окружающем мире.
3. Поддержание мотивации на дальнейшее самообразование.
4. Развитие индивидуальных (интеллектуальных, мыслительных, коммуникативных и творческих) способностей.
5. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как величайшей ценности.

Реализация предпрофильного образования осуществляется через вариативную часть учебного плана и строится по принципу непрерывного образования: школа – колледж – техникум.

Направления, по которым организовано дополнительное образование детей в общеобразовательном учреждении:

- Художественно-эстетическое.
- Военно-патриотическое.
- Эколого-биологическое.
- Туристско-краеведческое.
- Физкультурно-спортивное.

Учебный план МКОУ СОШ № 15 с. Лиман разработан на основе ФБУП Ставропольского края, соответствует специфике образовательного учреждения, выдержан в отношении структуры и содержания. Учебный план сбалансирован относительно максимальной нагрузки, соблюдается преемственность в освоении базового содержания образования.

При составлении учебного плана школы учтены:

- гигиенические нормы учебной нагрузки;

- обязательное соблюдение федерального и регионального компонентов;
- возможность реализации всех содержательных линий образовательного стандарта;

Инвариантная часть учебного плана - полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, что обеспечивает выпускникам МКОУ СОШ № 15 с. Лиман возможность продолжения образования в любом другом общеобразовательном учреждении.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов. В вариативную часть учебного плана включены факультативные занятия и элективные курсы, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов школьников.

Образовательные программы соответствуют виду учебного учреждения – средняя общеобразовательная школа, структуре классов: общеобразовательные I, II ступеней.

Прослеживается взаимообусловленность и взаимосвязь всех ступеней обучения. Базовая подготовка позволяет охватить обучением всех школьников, организовать учебный процесс, адаптированный к способностям учащихся. Выбор программ осуществляется с учетом уровня освоения учащимися образовательных стандартов, направленности образовательных потребностей и целей образования.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, максимальная нагрузка выдерживается по всем ступеням образования. Школа работает в условиях пятидневной учебной недели при продолжительности уроков 40 минут и наличия ежедневной динамической паузы. Школа работает в одну смену.

Вся внеклассная и внеурочная деятельность строится по тематическим периодам (месяцам), в которые входят следующие направления:

- интеллектуально-познавательное (цикл классных часов, недели правовых знаний, предметных олимпиад, КВН, брейн-рингов, музейных и библиотечных уроков);
- художественно-эстетическое (праздники, дискотеки, экскурсии, вечера, конкурсные развлекательные программы, выставки, утренники);
- спортивно-оздоровительное (рейды, туристические слеты, спортивные соревнования, месячники безопасности движения, спортивные праздники, лекции и беседы «Мы за ЗОЖ», работа секций и кружков, Дни здоровья);
- патриотическое (встречи с ветеранами, шефская помощь, операции «Спешите делать добро», «Забота», работа музея, конкурс рисунков, плакатов «Мы за мир на планете!», «Пост № 1», «Вахта памяти»);
- трудовое (операции «Чистая школа», «Мой внешний вид – лицо школы», «Уют», «Обелиск», акция «Посади дерево», выставка детских поделок);
- экологическое (акции: «Каждой пичужке по кормушке», «Чистое село – здоровое село», «Из росточка - цветочек» (озеленение школьного двора), конкурс экологических листовок.

Основными задачами воспитательной деятельности являются:

Организация разнообразной, творческой, лично и общественно значимой деятельности детей в классе и школе.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учеников

Создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена.

Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретение каждым необходимого для него уважения, социального статуса в среде сверстников

Создание условий и оказание помощи в поисках и обретении ценностей и смысла жизни, ясных целей пребывания в школе и после ее окончания

Психолого-педагогическое просвещение воспитанников обучение их способам делать правильный выбор

Воспитание чувств, привитие оптимистического мировосприятия.

В школе функционирует библиотека, действуют спортивные секции (волейбол, футбол, теннис). Особой популярностью у детей пользуются туристический кружок (рук. Васильев В.А.) и кружок «Туристенок» (рук. Чернецов Д.Г.), кружок дзюдо (рук. Дрещев В.А.)

Команда туристов нашей школы принимает участие в районных и краевых соревнованиях по туризму, где неоднократно занимала призовые места.

Проводились восхождения на г. Бештау, поход по памятным местам в Архыз.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Информация о кадровом составе педагогического коллектива

Всего: 13 педагогов.

- Первая категория - 1

- Высшая категория - 3

- «Отличник народного просвещения» - 3

- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 2

- «Почетной грамотой Министерства образования Ставропольского края» – 3

- «Благодарственное письмо Губернатора СК» - 5.

Перспективы и планы развития

В своем коллективе мы работаем над созданием школы открытий, радости и добра. Школа – это дом. Дом ученика и дом учителя. В нем должно быть уютно, весело, тепло, комфортно, здесь должны царить любовь, гармония и красота. Вот такой дом мы строим всем селом. У нас прекрасное современное

здание, просторные классы, красивый школьный двор. Радуют глаз прекрасные выставки детских рисунков и поделок. Мы все, и дети, и учителя бережно относимся к сохранности школьной мебели, учебников и всего школьного дома. В классах на столах и стенах нет царапин, нет разбитых стекол. Педагоги школы целенаправленно воспитывают в детях чувство прекрасного: правильно посадить цветы в классе и на пришкольном участке, бережно вырастить их, увидеть плоды своего труда; научиться красиво петь, танцевать, делать свою речь яркой, правильной, образной. Многие годы были сосредоточены на формировании позитивного имиджа школы. Эта работа объединила усилия педагогов, учащихся и родителей, направленные на благоустройство, эстетическое оформление школы и окружающей территории. Лиманская школа имеет возможность строить свою деятельность, моделировать и проектировать свое развитие в зависимости от собственной специфики, что находит отражение в программе развития школы. Школа и впредь продолжит участие в различных конкурсах, так как, готовясь к ним, смотришь на себя как бы стороны, осознаешь плюсы и видишь те проблемы, которые мешают двигаться вперед. Мы понимаем, что, благодаря таким конкурсам, происходит личностный рост любого коллектива и оценка его деятельности, а главное – повышение статуса школы, ее престижа в глазах родителей и учащихся.

Педагогический коллектив стремится к школе завтрашнего дня – это когда и учителям и детям хочется идти в школу, потому что там интересно, где коллектив ясно представляет, что нужно делать сегодня, завтра, послезавтра, где есть всегда идея, желание что-то изменить, придумать, создать.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ СОШ №15 с. ЛИМАН,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	118 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46 человек, 39 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,7 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0 человек/0 %

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	79 человек/67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6 человек/5 %
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/5%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/92 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/92 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	1 человек/7 %

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0 %
1.29.1	Высшая	0 человек/12 %
1.29.2	Первая	1 человек/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/0 %
1.30.1	До 5 лет	1 человек/7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 54 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/61%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/61%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	78 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	48 кв. м